Анализ деятельности

муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 82 комбинированного вида

города Тюмени

за 2014-2015 учебный год

Тюмень, 2015

Содержание

1. Общие сведения
2. Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного образования
   1. Сведения о составе педагогических работников
   2. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса
   3. Повышение профессиональной компетентности педагогов
   4. Методическая работа
3. Анализ уровня методической работы с кадрами
   1. Выполнение годового плана по разделу «Организационно-педагогическая работа»
4. Анализ качества воспитания и образования
   1. Анализ выполнения основной общеобразовательной программы
   2. Анализ выполнения годовых задач
5. Организация дополнительных образовательных задач
6. Взаимодействие ДОУ с социальными институтами
   1. Взаимодействие с семьей
   2. Взаимодействие со школой
7. Охрана жизни и здоровья детей
   1. Медицинское обслуживание
   2. Анализ заболеваемости
   3. Анализ организации питания
   4. Анализ работы по ОТ и ТБ, ПБ, ГО ЧС
8. Состояние материально-технической базы
9. Административно-хозяйственная деятельность
10. Основные выводы. Цель и задачи на новый учебный год

**1.Общие сведения**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 комбинированного вида города Тюмени, осуществляет руководство и управление в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

МАДОУ д/с № 82 к/в города Тюмени расположен в двух зданиях по адресам :

1.Г.Тюмень, пр.Геологоразведчиков,1,к.1

2.Г.Тюмень, ул.Республики,146а

В детском саду на данный момент работает 18 групп:

Четыре первые младшие группы (от 2 до 3 лет)

Четыре вторых младших группы (от 3 до 4 лет)

Пять средних группы (от 4 до 5 лет)

Две старших группы (от 5 до 6 лет)

Три подготовительных к школе группы (от 6 до 7 лет)

Всего в саду 461 ребенок

Время пребывания в детском саду 10,5 часов.

Режим работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов:

Основные группы с 07.30 до 18.00 часов

Дежурная группа с 7.00 – 7.30 и с 18.00 до 19.00.

Промышленных объектов вблизи детского сада нет. Ближайшими объектами детского сада являются: школы № 4, 6, детские сады № 79, 106, парк, жилые дома, колледж искусств, Технопарк.

Педагоги детского сада работают по основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 комбинированного вида города Тюмени, в которой определены цели, задачи деятельности ДОУ, особенности осуществления образовательного процесса. Работа в логопедических группах осуществляется по программе Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

**2. Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного образования**

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными кадрами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 29 педагогов из них 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

**2.1. Анализ кадрового обеспечения**

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам

*Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов за 2012-2015 годы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образование | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Высшее педагогическое | 13 | 15 | 15 |
| Средне-спец.педагогическое | 11 | 9 | 9 |
| Незаконченное высшее | 2 | 2 | 1 |
| Не законченное педагогическое | 1 | 1 | 2 |
| Не педагогическое | 2 | 2 | 2 |

*Сравнительный анализ педагогов по стажу работы за 2012-2015 годы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 0-3 лет | 4 | 0 | 1 |
| 3-5 лет | 3 | 5 | 4 |
| 5-10 лет | 6 | 5 | 4 |
| Более 10 лет | 15 | 19 | 19 |

Количество педагогов по педагогическому стажу показывает стабильность показателей образовательного уровня педагогов.

В целях повышения уровня дошкольного образования воспитатели Насибуллина Р.Т., инструктор по физической культуре Плотникова Л.С., учитель-логопед Чарчаранова Л.И. прошли кратковременные курсы повышения квалификации. Курсовая подготовка проводится по графику

*Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов за 2012-2015 года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| высшая | 8 | 7 | 8 |
| первая | 9 | 6 | 6 |
| вторая | 2 | 2 | 1 |
| Без категории | 7 | 2 | 2 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 12 | 11 |

По сравнению с предыдущим годом уровень квалификации существенно не изменился, но следует отметить, что Алеевой Ф.Т. присвоена высшая квалификационная категория. Большинство педагогов имеет соответствие занимаемой должности. Это связано с тем, что педагоги не имеют нужного для аттестации стажа работы (2 года), и вышедшие из декретного отпуска (Гусева А.В.)

**2.2. Повышение профессиональной компетентности педагогов**

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, в течение года велась целенаправленная работа как по внедрению в работу педагогов достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию деятельности с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования. Работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие желания и стремления работать эффективно

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы:

* Консультации:
* «Организация и проведение мониторинга по подготовке детей к школе. Организация диагностики физической подготовленности дошкольников» (Путилова Н.В.),
* «Профилактика гриппа» (Антипина Н.А,),
* «Создание условий для организации двигательной деятельности детей» (Путилова Н.В.),
* «Методика проведения утренней гимнастики в младшей и средней группах» (Плотникова Л.С.),
* «Профессиональное долголетие педагогов и состояние здоровья» (Путилова Н.В.),
* «ИКТ в НОД и режимных моментах» (Алеева Ф.Т.),
* «Использование эффективных методов и приемов в развитии связной речи детей» (Путилова Н.В.),
* «Подбор методов и приемов мотивации речевой деятельности детей» (Путилова Н.В.),
* «Самомассаж, артикуляционная гимнастика» (Чарчаранова Л.И.) и др.
* Педсоветы:
* Установочный,
* «Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании воспитанников»,
* «Подбор наиболее эффективных методов и приемов, способствующих развитию связной речи»,
* Анализ работы за 2014-2015 учебный год
* открытые просмотры образовательной деятельности во всех возрастных группах
* смотры-конкурсы:
* «Готовность групп к учебному году»,
* «Микрокабинет педагога»,
* «Оформление групп к Новому году»,
* «Смотр летних участков»
* семинары-практикумы:
* «Оздоровительные игры в работе с дошкольниками»,
* «Изготовление масок для театральных и подвижных игр»,

проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт.

В МАДОУ была проведена работа с малоопытным педагогом Трубехиной Т.В. Помимо общих консультаций, проводились индивидуальные консультации по запросу, педагог имел возможность посещать образовательную деятельность, проводимую опытными воспитателями.

В этом учебном году педагоги активно принимали участие в мероприятиях городского и областного уровней

* Участие в городском конкурсе «Воспитатель года 2015» (Алеева Ф.Т.)
* Участие в городском конкурсе «Мир!Человек!Мечта!», где воспитанница Янц Маша стала лауреатом (Моторина Н.А.)
* Участие в спортивных соревнованиях «Малышок» (Плотникова Л.С.), где воспитанник Велижанин Сергей занял 2 место в метании мяча
* Участие в городском проекте «На встречу друг другу» (Семочкина С.Н., Моторина Н.А., Мальчихина Т.Н.)
* Участие в фестивале песенно-танцевального творчества «Радуга» (Клоц М.О., Дмитриева О.В.)
* Участие в региональном фестивале детского творчества «У колыбели таланта» (Плотникова Л.С., Моторина Н.А., Бугаева О,В., Клоц М.О., Мальчихина Т.Н., Дмитриева О.В.)
* Участие в Всероссийском конкуре «Талантоха» (Плотникова Л.С., Моторина Н.А., Бугаева О.В., Клоц М.О.), где воспитанники заняли 3 место в номинации «Хореография»
* Концерт для ветеранов, посвященный 70-летию победы в ВОВ в доме реабилитации ветеранов (Бугаева О.В., Моторина Н.А., Клоц М.О.)

**2.3. Методическая работа**

Помочь воспитателю в овладении новым педагогическим мышлением призвана специально организованна методическая работа. Она занимает осноовное место в системе работы ДОУ.

Обновление содержания образования находиться в прямой зависимости от творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годовому плану. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов.

Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий.

Работа ДОУ планировалась исходя из всестороннего анализа воспитательно-образовательной работы, выявления слабых и сильных сторон в работе, внедрения передового педагогического опыта и достижений психологе-педагогических наук, с учетом возможностей материально-технической базы, кадрового состава, перспективы педагогического коллектива.

Каждый педагог имеет свое портфолио, и индивидуальный маршрут педагога.

На педагогических советах рассматривается деятельность ДОУ, решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием воспитательно-образовательной работы, актуальные психолого-педагогические вопросы, которые помогают преодолеть недостатки в работе, найти пути решения.

**3. Анализ уровня методической работы с кадрами**

**3.1. Выполнение годового плана по разделу «Организационно-педагогическая работа».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Кол-во | Выполнено | Не выполнено |
| 1 | Заседания педагогического совета | 4 | 4 | - |
| 2 | Заседание ПМПк | 4 | 4 | - |
| 3 | Заседание творческой группы | 3 | 3 | - |
| 4 | Консультации | 15 | 15 | - |
| 5 | Выставки | 9 | 9 | - |
| 6 | Праздники, развлечения | 16 | 16 | - |
| 7 | Смотры-конкурсы | 4 | 4 | - |
| 8 | Коллективные просмотры | 3 | 3 | - |
| 9 | Анкетирования | 2 | 2 | - |

Таким образом, в целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов велась работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с требованиями повышения качества образования, работа по повышению профессионального уровня, а также стремления и желания эффективно работать.

**4. Анализ качества воспитания и образования**

**4.1. Анализ выполнения основной общеобразовательной программы**

Организация образовательного процесса в учреждении построена по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Интеграция образовательных областей обеспечивается интеграцией методических приемов.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов. В режиме дня предусмотрена образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

*Сводные данные о выполнении программного материала*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 |
| Речевое | 16,7% | 15,5% | 80,2% | 81,9% | 3,1% | 2,6% |
| Социально-коммуникативное | 11,8% | 12,3% | 83,7% | 83% | 4,5% | 4,7% |
| Художественно-эстетическое | 14,3% | 14,7% | 82,1% | 82% | 3,6% | 3,3% |
| Познавательное | 19,5% | 16,3% | 78,4% | 81,6% | 2,1% | 2,1% |
| Физическое | 17,4% | 12,8% | 81,4% | 86,4% | 1,2% | 0,8% |

Диаграмма 1. Речевое развитие

Диаграмма 2 социально-коммуникативное развитие

Диаграмма 3. Художественно-эстетическое развитие

Диаграмма 4 Познавательное развитие

Диаграмма 5. Физическое развитие

Диаграмма 6. Средние данные

Анализ показателей, полученных в результате мониторинга позволяет сделать вывод об уровне освоения образовательной программы. Наибольшее затруднения вызывает социально-коммуникативное направление. На городском уровне западает речевое и художественно-эстетическое развитие.

В связи с тем, что растет количество детей с гиперактивностью, задержкой речевого развития, задержкой психического развития, мигрантов из ближнего зарубежья, несмотря на систематическую работу в этом направлении, это направление требует большего внимания

**4.2. Анализ выполнения годовых задач**

В 2014-2015 учебном году были поставлены следующие цели:

* Формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений о здоровом образе жизни
* Развитие монологической речи у детей дошкольного возраста

Для решения первой задачи были оформлены и проведены консультации по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни. Создание дидактических игр. С родителями были проведены консультации по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, родительские собрания, оформление стендов. По данной теме был проведен педсовет на котором было решено продолжить работу по формированию представлений у детей о здоровом образе жизни. Данную работу продолжить и с родителями, так как немногие родители знают, как это сделать правильно.

Для решения второй задачи были применены такие методы и приемы как, создание и использование дидактических игр в работе, оформление стендов и консультаций для родителей. На педсовете, посвященном этой теме было принято решение о том, что следует повышать компетентность родителей в вопросе развития речи детей

**5. Организация дополнительных образовательных услуг**

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией является развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ

В этом году велись следующие дополнительные услуги: «Математические ступеньки» под руководством Семочкиной С.Н., Семочкиной С.Н., «Читалочка» под руководством Чарчарановой Л.И., «Занимательные клеточки»-Ольковой О.В., «Хореографическая студия» -педагога доп.образования Вычужаниной М.В. По результатам сравнительного анализа мониторингов на начало и конец учебного года, анализа документации, контроля, можно сделать вывод, что 100% детей, посещавших данные услуги освоили материал на достаточном уровне. Опрос родителей показал, что 98 % из них удовлетворены качеством предоставленной услуги.

**6. Взаимодействие ДОУ с социальными институтами**

**6.1. Взаимодействие с семьей**

Задачи, поставленные коллективом на данный учебный год предполагали активное взаимодействие педагогов и родителей детского сада. Для достижения данных целей вниманию родителей не только предоставлялся информационный материал (стенды, ширмы, папки-передвижки и др.), но и практическая деятельность: родительские собрания с показом занятий, индивидуальные беседы, выставки совместных работ детей, родителей, педагогов.

Для родителей проводились праздники, где родителям представлялась возможность не только показать свою силу, ловкость, но и проявить свой талант. Такие мероприятия очень сближают и сплачивают всех участников педагогического процесса.

Так же проводилось анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности родителей качеством оказания услуг и качественным оказанием платных образовательных услуг. Анализ анкетирования показал, что 100% родителей удовлетворены качеством услуг.

При создании предметно-развивающей среды в группах многие родители оказали существенную помощь педагогам. Атрибуты, изготовленные родителями пользуются у детей большим успехом.

Таким образом, коллективом детского сада проделана немалая работа по взаимодействию с семьей, но, как отмечалось ранее, желательно включить в деятельность ДОУ и другие, может быть более эффективные формы работы с родителями: круглые столы, мозговые штурмы, совместная деятельность со своим малышом в каком-либо продуктивном действии, создавать собственные сайты или группы в социальных сетях для общения с родителями.

Таким образом необходимо тесно сотрудничать с семьей, используя такие принципы как: единство целей и задач воспитания, систематичность и последовательность работы, индивидуальный подход к каждому ребенку и семье, взаимное доверие педагогов и родителей.

2. Взаимодействие со школой

Детский сад сотрудничает со школой № 6. Заключен договор и составлен план мероприятий по осуществлению преемственности дошкольного и школьного образования. Для более успешной адаптации детей детского сада к обучению в школе был проведен ряд мероприятий: участие в городской акции «Навстречу друг другу», ознакомительная экскурсия по школе, присутствие детей детского сада на занятиях в начальных классах. Для родителей детского сада был проведены родительские собрания с участием учителей начальной школы. Часть выпускников детского сада будет поступать именно в эту школу, что предполагает отслеживание их адаптации и успешности учебной деятельности в 2015-2016 учебном году.

В начале и конце 2014-2015 учебного года воспитателями подготовительных групп была проведена диагностика готовности детей к обучению в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Высокий уровень | 81% |  |
| Средний уровень | 17,1% |  |
| Низкий уровень | 1,9% |  |

По результатам диагностики на конец учебного года было выявлено, что 81% детей имеют высокий уровень готовности к обучению, 17,1%-средний, 1,9%-дети с низким уровнем. Таких в детском саду 1 ребенок. Это ребенок из семьи, которая приехала из Киргизии и родители сами плохо говорят на русском языке. Ребенку трудно понять, чего от него хотят, поэтому ребенок дал такой результат. у большинства детей хорошо развита способность слушать и выполнять инструкции, способность планировать свою деятельность. Выпускники склонны анализировать свои результаты, выясняют причины ошибок. Дети уверены в себе, активны, быстро переключаются с одной деятельности на другую. Большой процент выпускников обладает сформированностью небоязни нового, трудностей. Дети обладают высоким уровнем физической подготовки, у них хорошо развита мелкая моторика.

Анализируя данные подготовки детей к школе можно сделать вывод: систематическая работа, построенная на диагностической основе, обеспечивает качественную подготовку детей к школе.

При обеспечении качественной подготовки детей к школе необходимо:

Продолжать совместную работу в рамках преемственности между ДОУ и школой, уделить внимание развитию речи, творчества, воображения.

**7. Охрана жизни и здоровья детей**

**7.1. Медицинское обслуживание**

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел ДОУ. Оформление и ведение документации своевременное, соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр, помещение, посуда и игрушки обрабатываются дезрастворами

**7.2. Анализ заболеваемости**

*Комплексная оценка состояния здоровья и заболеваемости детей*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Всего | | |
| 2013 | 2014 | 2015 |
| Количество детей | 446 | 402 | 461 |
| Общая заболеваемость | 99% | 86% | 76% |
| ОРЗ, ОРВИ | 84% | 93% | 78% |
| Инфекционные заболевания | 8,6% | 6,7% | 5,7% |
| Отит | 7,5% | 2,9% | 2,3% |
| Подлежало осмотру | 446 | 402 | 461 |
| Осмотрено | 93,2% | 62% | 94% |
| Плоскостопие | 9,4% | 9,4% | 5,8% |
| Пониженное зрение | - | - | 1,5% |
| Нарушение осанки | 8,4% | 9,2% | 6,7% |
| Группа здоровья:  1 группа  2 группа  3 группа | 9,4%  89,7%  0,7% | 17,4%  81,3%  1,2% | 16,2%  80%  0,7% |
| Физкультурная группа:  Основная  Подготовительная  Специальная  освобождено | 446  -  -  - | 402  -  -  - | 461  -  -  - |
| Число не болевших | 117 | 263 | 271 |
| Индекс здоровья | 26,2 | 34,5 | 35 |

Положительными моментами в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников являлись уменьшение заболеваний, увеличение индекса здоровья.

Динамика данных свидетельствует об эффективности проводимых в саду мероприятий. В период, связанный с повышенной заболеваемостью ОРВИ проводится курс профилактических мероприятий, направленных на уменьшение количества детей с простудными заболеваниями. Это прием витаминов, витаминизация третьего блюда, использование оксалиновой мази, чесночные ингаляции, закаливающие процедуры.

Согласованность работы медицинского работника, инструктора по ФИЗО и воспитателей помогает построить четкую картину о состоянии здоровья и физическом развитии каждого ребенка, что позволяет объективно строить воспитательно-образовательный процесс.

**7.3. Анализ организации питания**

ДОУ работает по двадцатидневному меню. Все блюда готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются журналы бракеража сырой и готовой продукции. Санитарное состояние пищеблока в первом и во втором корпусе находится в удовлетворительном состоянии. Пищеблок первого корпуса после капитального ремонта. Выдача готовой пищи производится после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией представителя администрации и медицинского работника. После приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность, маркировочные ярлыки сохраняются до реализации продукции.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности.

Находящаяся в группах посуда изготовлена из фарфора, а столовые приборы-из нержавеющей стали. При появлении трещин и сколов посуда изымается и меняется на новую.

Для персонала предусмотрена отдельная промаркированная посуда.

**7.4. Анализ работы по ОТ и ТБ, ПБ, ГО ЧС**

Контроль за состоянием охраны труда и техники безопасности осуществляется согласно нормативных документов и санитарных правил.

Обеспечение всех участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

* Обеспечение охраны труда и техники безопасности работников ДОУ;
* Обеспечение охраны жижни и здоровья детей;
* Пожарная безопасность;
* Предупреждение и ликвидация ЧС;
* Антитеррористическая безопасность

Работа по ОТ и ТБ, ПБ и предупреждению ЧС планируется, разработаны планы мероприятий. Занятия и оформление актов по ипх результатам проводится в соответствии с планом.

**8. Состояние материально-технической базы.**

Все группы МАДОУ детского сада изолированы, имеют специальные комнаты и обеспечены соответствующей возрасту мебелью, оснащены твердым и мягким инвентарем, учебными пособиями.

В течение года в каждой возрастной группе силами воспитателей создавалась и поддерживалась предметно-развивающая среда для самостоятельного активного целенаправленного действия каждого ребёнка во всех видах деятельности. Все группы оснащены мягкой детской мебелью и игровыми стенками, младшие группы – столами для игр с песком и водой. В достаточном количестве оснащены игровой мебелью.

Каждая группа имеет участок для прогулок с необходимым оборудованием.

На территории каждого корпуса есть оборудованная спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, эстафет, спортивных игр. Прогулочные участки оборудованы малыми архитектурными формами и соответствуют развитию игровой и физической деятельности.

Музыкальные залы в обоих зданиях имеют все необходимое оборудование: видео- и аудиотехнику, детские музыкальные инструменты, костюмы для детей и взрослых, компьютеры, проекторы.

В логопедическом кабинете имеется компьютер, телевизор, зеркало, лампа, детская мебель для проведения занятий, магнитная доска и дидактический материал.

Все помещения детского сада соответствуют требованиям и нормам пожарной, санитарно-гигиенической безопасности, эпидемическому режиму.

Методический кабинет выполняет информационную и обучающую функцию. Методическая литература изучается и анализируется педагогами ДОУ и внедряется в воспитательно-образовательную работу с учетом индивидуальных особенностей детей и условий. В целом детский сад обеспечен необходимым оборудованием и инвентарем.

Медицинский блок осуществляет профилактическую работу с детьми по ОРВИ, витаминизацию, контролирующую функцию по соблюдению санитарно-гигиенических условий, двигательной активности в организованной деятельности детей и в режиме дня.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания в детском саду способствуют физическому развитию детей, охране и укреплению их здоровья.

**9. Административно-хозяйственная деятельность.**

Все мероприятия по улучшению и укреплению материально-технической базы проведены в соответствии с годовым планом. Корпус № 1 открыт после капитального ремонта

**10. Основные выводы. Цель и задачи на новый учебный год.**

На основании анализа педагогической деятельности можно сделать следующие выводы:

* Уровень знаний воспитанников по образовательной программе имеет позитивные изменения по сравнению с прошлым годом. Наибольшие затруднения вызывает речевое направление.
* Все сотрудники детского сада работали по решению задач речевого и физического направлений, взаимодействуя с родителями воспитанников

При подведении итогов работы наблюдались и негативные тенденции:

* По итогам мониторинга выяснилось, что недостаточно отработано взаимодействие с семьей в вопросах речевого развития
* Не все педагоги активно включаются в деятельность детского сада (слабая подготовка к конкурсам, избегание участия в мероприятиях и т.д)

Исходя из этих тенденций даны рекомендации:

* Разнообразить методы и приемы, способствующие созданию интереса к речевой деятельности
* Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы
* Разнообразить формы работы с родителями
* Продолжить активизировать педагогов, не проявляющих инициативу качественно выполнять свою работу путем усиления контроля со стороны администрации

Обсудив на итоговом педсовете проделанную работу по реализации годовых задач, учитывая положительные и негативные тенденции этого года, в следующем учебном году коллектив ставит перед собой следующие цель и задачи:

**Цель**: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, формирование физически и психически здоровой, социально-адаптированной личности, способной в соответствии с возможностями своего психофизического развития к целостному восприятию мира

**Задачи:**

* Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни
* Подбор наиболее эффективных методов, приемов, средств, способствующих созданию интереса, мотивации к развитию речевой деятельности