**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКОГО САДА № 82 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**ГОРОДА ТЮМЕНИ**

**ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Тюмень 2013**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие сведения
2. Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного образования.
   1. Сведения о качественном составе педагогических работников.
   2. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса.
   3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
   4. Методическая работа.
3. Анализ уровня методической работы с кадрами.
   1. Выполнение годового плана по разделу «Организационно – педагогическая работа».
4. Анализ качества воспитания и образования.
   1. Анализ выполнения основной общеобразовательной программы.
   2. Анализ выполнения годовых задач.
5. Организация дополнительных образовательных услуг.
6. Взаимодействие ДОУ с социальными институтами.
   1. Взаимодействие с семьей.
   2. Взаимодействие со школой.
7. Охрана жизни и здоровья детей.
   1. Медицинское обслуживание.
   2. Анализ заболеваемости.
   3. Анализ организации питания.
   4. Анализ работы по ОТ и ТБ, ПБ, ГО ЧС.
8. Состояние материально – технической базы.
9. Административно- хозяйственная деятельность.
10. Основные выводы. Цель и задачи на новый учебный год.
11. **Общие сведения.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 комбинированного вида города Тюмени, осуществляет руководство и управление в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

МАДОУ детский сад №82 города Тюмени расположен в двух корпусах по адресу: г. Тюмень, пр. Геологоразведчиков 1 к.1 (корпус 1); ул. Республики 146а (корпус 2). В корпусе 1 ведутся работы по капитальному ремонту.

Промышленных объектов вблизи детского сада нет.

Учреждение работает по 5 дневной рабочей неделе.

Режим работы - с 7.30 до 18-00;

Дежурная группа: утром – с 7-00 до 7-30, вечером - с 18-00 до 19-00 часов.

Списочный состав воспитанников детского сада - 446 детей. В связи с капитальным ремонтом численность детей в течение года снизилась до 402 детей.

В данное время в детском саду функционирует 6 групп.

Ближайшими объектами детского сада являются: МОУ СОШ № 6 города Тюмени, ТГАК, кинотеатр «Киномакс», парк, жилые дома.

Педагоги детского сада работают по основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 комбинированного вида города Тюмени, в которой определены цели, задачи деятельности ДОУ, особенности осуществления образовательного процесса, принципы и подходы к формированию программы дошкольного образования. Планирование осуществляется по десяти образовательным областям, согласно тематическим неделям образовательного комплекса.

Вся работа коллектива ДОУ в 2012 – 2013 учебном году велась согласно годовому плану и его основных задач:

1. Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ.
2. Развитие речи через патриотическое воспитание.

**2. Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного образования.**

**2.1. Сведения о качественном составе педагогических работников.**

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Воспитательно - образовательный процесс обеспечивают 28 педагогов, из них 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

**2.2. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса.**

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам.

Образовательный ценз педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| Высшее педагогическое | 13 | 13 | 13 |
| Среднее спец. педагогическое | 11 | 11 | 11 |
| Незаконченное высшее | 1 | 1 | 1 |
| Не педагогическое | 3 | 3 | 3 |

Количество педагогов по педагогическому стажу работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2011-2012** |
| 0 – 3 лет | 4 | 4 | 4 |
| 3 – 5 лет | 3 | 3 | 3 |
| 5 – 10 лет | 6 | 6 | 6 |
| Более 10 лет | 15 | 15 | 15 |

Количество педагогов по педагогическому стажу работы показывает стабильность показателей образовательного уровня педагогов детского сада. В целях повышения уровня дошкольного образования воспитатели Касаткина О.А, Кузьмина Е.Л., прошли кратковременные курсы повышения квалификации ТОГИРРО по теме «Организационно – педагогические основы образовательного процесса в ДОУ в свете реализации ФГТ к структуре программы». Средний возраст педагогов детского сада – 38 лет. Поэтому в новом учебном году будет продолжено внутрисетевое взаимодействие с разными категориями работников (молодыми педагогами, педагогами, проработавшими в учреждении более 10 лет, узкими специалистами, младшими воспитателями). Включать разнообразные формы работы, такие как: школа молодого педагога; ПМПк, круглый стол; взаимопосещения, с целью обмена опытом, проведение консультаций; презентация наработок по темам самообразования.

Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационные категории** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| Высшая | 6 | 8 | 8 |
| Первая | 9 | 9 | 9 |
| Вторая | 3 | 2 | 2 |
| Без категории | 10 | 7 | 7 |
| Соответствие занимаемой должности |  | 2 | 2 |

По сравнению с предыдущим годом квалификационная составляющая педагогического коллектива осталась на прежнем уровне. Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы в соответствии с заявленной категорией.

**2.3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию деятельности с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования. Работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы:

* консультации: «Организация рационального питания в ДОУ», «Профилактика гриппа» ст. мед. Сестра Чепига В.В.; «Пожарная безопасность при проведении новогодних утренников» зав.хоз. Косыгина Е.С.; «Работа с гиперактивными детьми» логопед Чарчаранова Л.И.; «Организация и проведение мониторинга по подготовке детей к школе», «Факторы, обеспечивающие здоровьесберегающую среду в ДОУ», «Создание условий для организации двигательной активности детей на участке в зимний период», «Речевое поведение педагога», «Роль выразительного чтения в развитии речи» зам. зав. по УВР Коростелева Ю.В.; «Во благо здоровья», «Индивидуальное консультирование по итогам мониторинга» проводили все педагоги; и т.д.
* педсоветы;
* открытые и коллективные просмотры образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы. В рамках этой формы работы были задействованы все педагоги;
* дискуссии по темам общеобразовательной программы; организации планирования; организации развивающей среды;
* круглые столы;
* смотры-конкурсы: «Подготовка групп к новому учебному году», «Оформление зимних участков»

Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

В МАДОУ детском саду №82 города Тюмени продолжалась активная работа по оказанию помощи малоопытным педагогам, помимо консультаций, предложенных для всех педагогов, проводились индивидуальные консультации по запросу, предупредительный контроль, молодые педагоги имели возможность посещать образовательную и совместную деятельность, проводимую опытными воспитателями. Данные формы работы с малоопытными специалистами способствовала повышению у них компетентности, приобретению способности педагогической рефлексии, коммуникативных и организаторских умений. В новом учебном году планируется продолжить работу с малоопытными педагогами в целях оказания помощи и поддержки.

В этом учебном году педагоги приняли активное участие в различных мероприятиях городского и областного уровня:

* областной конкурс «Детский сад : день за днем» муз.рук. Дмитриева О.В., муз рук. Клоц М.О., воспитатели: Путилова Н.В., Суднеко В.Н., Малышева М.Ю., Олькова О.В., Павлова Н.К., Тютина Н.А. (дипломы);
* Региональный креатив-фестиваль педагогов дошкольного и начального образования в номинации «Презентация опыта педагогов дошкольного образования» МУЗ. РУК. Дмитриева О.В. (сертификат);
* Фестиваль детского вокально –танцевального творчества «Радуга» муз. рук. Дмитриева О.В., Клоц М.О.(дипломы);
* Городской конкурс «Мир! Человек! Мечта!» воспитатель Олькова О.В. (воспитанники стали лауреатами);
* Участие в окружных соревнованиях спартакиады «Малыш» физ. Инструктор Плотникова Л.С. (дипломы);
* Участие в городском проекте «На пороге школы» воспитатель Касаткина О.А.;
* Городской конкурс рисунков «Солнце в нашей жизни» приняли участие воспитанники Павловой Н.К., Мальчихиной О.В., Касаткиной О.А., Малышевой М.Ю., (дипломы);
* В городском конкурсе рисунков по правилам дорожного движения воспитанник воспитателя Стариковой О.Ф. (диплом первой степени).

Так же достижениями всех педагогов можно считать работу по созданию собственного портфолио, в котором отражена не только тема работы педагога, но и его достижения, его жизненная позиция и перспективы личностного развития и роста. В 2012-2013 учебном году состоялась презентация портфолио.

Однако наряду с положительными результатами выявились проблемы: на все участники того или иного процесса вовлечены в деятельность, не совсем осознанно подходят к делу, так как не имеют достаточную базу в использовании новых технологий. Педагогам трудно дается рефлексия своей деятельности, а так же внедрение нового метода работы с детьми – проектирование. Следовательно, с учетом данной позиции, при планировании на будущий учебный год эти моменты необходимо отрегулировать, внести в годовой план, мероприятия по решению данных проблем. Такие действия должны положительно отразиться и на качественной стороне данного вопроса.

Вывод: кадровый состав педагогов обеспечивает успешное выполнение МАДОУ уставных целей и задач.

* 1. **Методическая работа.**

Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования призвана специально организованная методическая работа. Она занимает особое место в системе работы ДОУ.

Обновление содержания образования находиться в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годовому плану. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий.

Работа в ДОУ планируется исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого-педагогических наук, с учетом возможностей материально технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.

На педагогических советах коллегиально рассматривается деятельность ДОУ. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием воспитательно-образовательной работы в ДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической куьтуры и педагогического мастерства, актуальных психолого-педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

1. **Анализ уровня методической работы с кадрами.**
   1. **Выполнение годового плана по разделу «Организационно – педагогическая работа».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Кол-во** | **Выпол-**  **нено,**  **%** | **Не выпол-**  **нено,**  **%** | **Вид деятельности,**  **причина невыполнения** |
| 1 | Заседания педагогического совета | 4 | 100% | - |  |
| 2 | Заседания ПМПк | 5 | 100% |  |  |
| 3 | Заседания творческой группы | 4 | 100% |  |  |
| 4 | Консультации | 18 | 100% | - |  |
| 5 | Выставки | 7 | 100% |  |  |
| 6 | Праздники, развлечения | 23 | 100% |  |  |
| 7 | Смотры - конкурсы | 2 | 66% | 33% | Конкурс «Воспитатель года» в связи с капитальным ремонтом |
| 8 | Коллективные просмотры | 17 | 100% | - |  |
| 9 | Анкетирование | 2 | 100% |  |  |

Вывод: в целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая деятельность по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

1. **Анализ качества воспитания и образования.**
   1. **Анализ выполнения основной общеобразовательной программы.**

Организация образовательного процесса в учреждении построена по принципу интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество и музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Интеграция образовательных областей обеспечивается интеграцией методических приемов.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660 – 10. соблюдается режим дня - рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня, который соответствует возрастным психофизиологическим особенностям. Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (приказ № 655 МО РФ от 5 марта 2010 г.), СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 г., Изменений N 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 декабря 2010 г. N 19342. В режиме дня предусмотрены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

**Сводные данные о выполнении программного материала**

**за 2011-2013 учебные года рейтинг успешности**

**(по низкому уровню)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **2011** | **2012** | **2013** |
| Здоровье | 2,0% | 0,7 % | 1,9 % |
| Физическая культура | 7,8% | 1,2 % | 1,1 % |
| Социализация | 7,2% | 2,3 % | * 9,2 % |
| Труд | 6,9% | 0,8 % | 0,7 % |
| Безопасность | 5,4% | 1,6 % | 1,2 % |
| Познание | 6,3% | 2% | 2,4 % |
| Коммуникация | 9 % | * 4,5 % | * 5,9 % |
| Чтение художественной литературы | 13% | 2,3 % | * 4,7 % |
| Художественное творчество | 9,3% | * 5,4 % | 3,9 % |
| Музыка |  | * 4,2 % | 3,4 % |

Анализ показателей, полученных в результате проведения мониторинга, позволяет сделать выводы об уровне освоения воспитанниками образовательной программы. Наибольшие затруднения у детей вызывает освоение программы в образовательных областях «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация».

В связи с тем, что растет количество детей с гиперактивностью, задержкой речевого развития, задержкой психического развития, мигрантов из ближнего зарубежья, несмотря на целенаправленную, систематическую работу, проводимую в этом направлении всеми педагогами, эти области требуют наибольшего внимания. Что необходимо предусмотреть в задачах на следующий учебный год.

* 1. **Анализ выполнения годовых задач.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годовые задачи** | **Мероприятия** | **Работа с родителями** | **Результаты, проблемы, перспективы** |
| **Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ** | Проведен смотр – конкурс «Подготовка групп к учебному году с учетом ФГТ». Построение предметно – развивающей среды пересмотрено с учетом двигательной активности. Проводились спортивные праздники и развлечения, приемущественно на улице. При организации образовательной деятельности соблюдались правила охраны труда и техники безопасности. Оформлены консультации о здоровьесберегающих технологиях. Коллективные просмотры на тему «Я берегу свое здоровье» | Консультации по созданию сдоровьесберегающей среды дома. Совместные праздники, развлечения. Участие в выставках. Родительские собрания. Совместное оформление зимних участков. | Родителями уделяется недостаточно внимания организации рационального питания и соблюдению режима дня дома.  Продолжать просветительскую работу, посредством консультаций, практико-ориентированных родительских собраний. |
| **Развитие речи через патриотическое воспитание** | Проведение открытых занятий «Музыкально – литературная композиция, посвященная 67-летию ВОВ». Встреча с ветеранами. Оформление выставок. Тематические экскурсии. | Рекомендации о чтении книг по патриотическому воспитанию. Совместное оформление выставок. Проведение совместного праздника 23 февраля. | Недостаточно ведется работа с родителями по патриотическому воспитанию.  Следует повышать компетентность родителей в этом направлении. |

1. **Организация дополнительных образовательных услуг.**

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

В этом учебном году из запланированных 12 дополнительных образовательных услуг, в связи с капитальным ремонтом, велись только две. «Читалочка» под руководством учителя-логопеда Чарчарановой Л.И., «Математические ступеньки» под руководством воспитателя Семочкиной С.Н. По результатам сравнительного анализа мониторингов на начало и конец учебного года, анализа документации (программа дополнительной образовательной услуги, табель посещаемости), контроля, можно сделать вывод, что 100% детей освоили материал на достаточном уровне. Опрос родителей показал, что 100% из них удовлетворены качеством предоставления дополнительных образовательных услуг.

1. **Взаимодействие ДОУ с социальными институтами.**
   1. **Взаимодействие с семьей.**

Анализ социального статуса семей показал, что:

статус семей, посещающих детский сад, по национальной принадлежности очень разнообразен: русские, татары, чеченцы, грузины, казахи, азербайджанцы, киргизы;

в основном воспитанники живут в полных семьях (94,8%) с 2-мя детьми (63,7%) большинство родителей имеют среднеспециальное образование – 62,6%;основной контингент проживает в пределах района – 89%.

Педагогический коллектив вот уже в течение многих лет тесно сотрудничает с родителями. Основной задачей является – вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс, разнообразие форм дифференцированной работы с ними. Кроме проведения родительских собраний, конференций, групповых и индивидуальных консультаций в учреждении используются новые формы, такие, как.

В 2012-2013 учебном году сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания, несмотря на стесненные условия, в связи с капитальным ремонтом и отсутствие возможности посещать утренники. Родителям предоставлялась полная информация об образовательной деятельности. Педагогами проводились групповые, индивидуальные консультации по освоению детьми основной общеобразовательной программы, индивидуальных особенностях детей; родительские собрания согласно тематике годового плана; оформлялись стенды, где родители могли ознакомиться с деятельностью детей в группе каждый день, примерным перечнем основных видов деятельности, режимом дня. К осеннему празднику на конкурс «Что нам осень принесла» родители совместно с детьми готовили поделки из природного материала.

В детском саду также были организованы тематические выставки по эстетическому творчеству детей в соответствии с темами общеобразовательной программы. В течение года воспитателями Кузьминой Е.Л., Маьчихиной Т.Н., Суднеко В.Н., Путиловой Н.В. оформлялась выставка фотографий.

По результатам анкетирования родителей, проведенного администрацией детского сада, выявлено, что общая удовлетворенность родителей образовательными услугами составляет 99%.

* 1. **Взаимодействие со школой.**

Одним из важных критериев качества образования в детском саду является оценка готовности воспитанников к школе.

В начале и в конце 2012-2013 учебного года воспитателями подготовительной группы и узкими специалистами детского сада была проведена диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к процессу обучения в школе по методическим рекомендациям ТОГИРРО, разработанным на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет М.М. Безруких.

Количество протестированных детей -

Возраст: 6,5 – 7,6 лет. Не все дети идут в первый класс.

По результатам диагностики 78% детей имеют высокий уровень готовности к обучению в школе и 22% - средний. Низкий уровень готовности отсутствует. Остальные дети готовы к обучению в школе. У них хорошо развита способность слушать и выполнять инструкции, способность планировать свою деятельность, а также коммуникативные навыки. У большинства выпускников ДОУ наблюдается  сформированность учебного мотива**,** дети имеют адекватную самооценку. Они склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины ошибок. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны. Дети умеют управлять своим поведением. У выпускников ДОУ прослеживается радостное ожидание начала обучения в школе; достаточно развиты высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические; сформированы эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать и другие). Умеют управлять своим поведением;  сохраняют работоспособность в30-40 мин.; эмоционально устойчивы. Произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключение внимания) развита в меньшей степени, пока не всем ребятам удается работать самостоятельно; задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре). Большой процент выпускников ДОУ обладают сформированностью небоязни нового, трудностей. Достаточно развито дифференцированное восприятие, аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец), логическое запоминание. У детей проявляется интерес к знаниям, процессу их получения. Большинство выпускников обладают высоким уровнем физической подготовленности. Хорошо развита мелкая моторика. Воспитанники знают, в какой руке и как нужно держать ручку; знают и понимают важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализируя данные подготовки детей к школе, можно сделать следующие выводы:   * Современные технологии и парциальные программы, реализуемые в ДОУ, обеспечивают высокий уровень подготовки детей к школе. * Систематическая работа, построенная на диагностической основе, обеспечивает качественную подготовку детей к школе.   При обеспечении качественной подготовки детей к школе необходимо:   * Продолжать  совместную работу в рамках преемственности между ДОУ и МАОУ СОШ № 6 города Тюмени, используя разнообразные формы работы: семинары – практикумы, открытые просмотры образовательной деятельности для учителей и педагогов ДОУ, конференции и другие. * Продолжать целенаправленно развивать у детей психические процессы. * Уделить особое внимание подготовке дошкольников к обучению грамоте. * Развивать у дошкольников умение работать самостоятельно. * Тесно сотрудничать с семьёй, используя такие принципы, как:   - единство целей и задач воспитания ребенка;  - систематичность и последовательность работы;  - индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье;  - взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.   * Оказывать разностороннюю помощь родителям в формировании позитивных детско-родительских отношений в семье с целью профилактики эмоциональной неустойчивости и школьной дезадаптации. | |  | | --- | |  | |

1. **Охрана жизни и здоровья детей.**
   1. **Медицинское обслуживание.**

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел ДОУ. Оформление и ведение документации своевременное. Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами.

* 1. **Анализ заболеваемости.**

Комплексная оценка состояния здоровья и заболеваемости детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Всего** | | |
| **2011** | **-2012** | **2013** |
| Количество детей | 304 | 446 | 402 |
| Общая заболеваемость по обращаемости | 350 | 442 | 345 |
| ОРЗ, ОРВИ | 273 | 371 | 315 |
| Грипп | - | - | - |
| Травмы | - | - | - |
| Инфекционные заболевания | 59 | 38 | 23 |
| Отит | 14 | 33 | 10 |
| Пневмония | 4 | - | - |
| Заболевания ЖКТ | 3 | - | - |
| Ревматизм | - | - | - |
| Заболевания щитовидной железы | - | - | - |
| Заболевания ЦНС | - | - | - |
| Заболевания ССС | - | - | - |
| Подлежало осмотру | 304 | 446 | 402 |
| Осмотрено | 252 | 416 | 250 |
| Всего детей в детском саду: | 304 | 446 | 402 |
| С пониженным слухом | - | - | - |
| С пониженным зрением | - | - | - |
| Сколиозы | - | - | - |
| Плоскостопие | 35 | 42 | 38 |
| Нарушение осанки | 31 | 39 | 37 |
| Отстающие в физиологическом развитии | - | - | - |
| Группа здоровья  1  2  3  4 | 21  273  10  - | 43  400  3  - | 70  327  5 |
| Диспансерная группа | 74 | 92 | 63 |
| Физкультурная группа:  Основная  Подготовительная  Специальная  Освобождено | 304  -  -  - | 446  -  -  - | 402  -  -  - |
| Охвачено занятиями в спец. мед. группе | - | - | - |
| Подлежало кор. гимнастике | - | - | - |
| Охвачено кор. гимнастикой | - | - | - |
| Уровень физ. подготовленности:  Высокий  Средний  Низкий | 85  199  - | 113  291  2 | 125  277  2 |
| Число не болевших | 72 | 117 | 263 |
| Индекс здоровья | 26,2 | 26,2 | 34,5 |

Положительными моментами в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников в этом учебном году (в динамике) являлись:уменьшение инфекционных заболеваний, отсутствие детей с пониженной остротой слуха, значительное уменьшение количества детей диспансерной группы, увеличение индекса здоровья.

Динамика данных показателей свидетельствует об эффективности проводимых в детском саду противоэпидемиологических и оздоровительных мероприятий. В период, связанный с повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводится курс профилактических мероприятий, направленных на уменьшение количества детей с простудными заболеваниями. Это прием витаминов, аскорбиновой кислоты, витаминизация третьего блюда, использование оксалиновой мази, чесночные ингаляции, закаливающие процедуры. Эти мероприятия позволяют уменьшить количество детей с простудными заболеваниями и укрепить иммунитет.

По сравнению с предыдущим учебным годом охват детей медосмотром составил на 50% меньше в связи с капитальным ремонтом.

Согласованность работы медицинского работника, инструктора по ФИЗО и воспитателей помогает иметь четкую картину о состоянии здоровья и физическом развитии каждого ребенка, что позволяет строить воспитательно-образовательный процесс, опираясь на данные о состоянии здоровья и физического развития детей.

* 1. **Анализ организации питания.**

ДОУ работает по десятидневному меню. Все блюда готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню заполняются в соответствии с установленными требованиями. Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Выдача готовой пищи производится только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника. Масса порционных блюд соответствует выходу блюда. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность, маркировочные ярлыки сохраняются до реализации продукции. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Находящаяся в группах, столовая и чайная посуда изготовлена из фарфора, а столовые приборы – из нержавеющей стали. При появлении трещин и сколов посуда незамедлительно изымается и заменяется на новую. Для персонала предусмотрена отдельная, промаркированная посуда.

* 1. **Анализ работы по ОТ и ТБ, ПБ, ГО ЧС.**

Контроль за состоянием охраны труда и техники безопасности осуществляется согласно нормативных документов и санитарных правил.

Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда и техники безопасности работников ДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;

- пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация ЧС;

- антитеррористическая защита.

Работа по ОТ и ТБ, ПБ и предупреждению ЧС планируется, разработаны планы мероприятий. Занятия и оформление актов по их результатам проводится в соответствии с планом. Оформлен «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности».

1. **Состояние материально – технической базы.**

Материально–техническое и медико-социальные условия пребывания в детском саду в 2012-2013 учебном году способствовали физическому развитию детей, охране и укреплению их здоровья. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны и расположены на уровне глаз детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Наряду с этим в групповых комнатах необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, организовывая игры малой подвижности. Для решения данной задачи в новом учебном году планируется проведение мастер – классов «Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников».

1. **Административно- хозяйственная деятельность.**

Все мероприятия по улучшению и укреплению материально – технической базы МАДОУ детского сада проведены в соответствии с программой развития, годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития. В корпусе 1 ведутся работы по капитальному ремонту.

1. **Основные выводы. Цель и задачи на новый учебный год**.

На основании вышеизложенного анализа педагогической деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Уровень знаний воспитанников по образовательной программе имеет позитивные изменения в сравнении с предыдущим периодом. Наибольшие трудности вызывает задача речевого развития воспитанников детского сада (звуковая культура речи, связная речь, коммуникативная функция).

2. Проводимая в детском саду физкультурно–оздоровительная и профилактическая работа постоянно контролируется.

3. Все сотрудники в течение года активно работали по решению задач речевого развития и физического воспитания детей, взаимодействуя с родителями воспитанников.

4. Детский сад в течение года активно сотрудничал с МОУ ГИМЦ и УИГИБДД, Департаментом образования Администрации г. Тюмени, МОУСОШ №6.

При подведении итогов работы за 2012-2013 учебный год наблюдались некоторые негативные тенденции, а именно:

* по итогам мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы недостаточное взаимодействие с семьей в вопросах речевого развития, связанное с использованием не всех имеющихся средств для его осуществления;
* недостаточно активное включение некоторых педагогов в деятельность детского сада (несвоевременное предоставление документации на проверку, избегание участия в мероприятиях, слабая готовность к смотрам-конкурсам). Рекомендации:
* Разнообразить формы методической работы с родителями, выявить наиболее эффективные и приемлемые для улучшения качества работы с детьми в вопросах речевого развития детей.

2. Продолжать активизировать педагогов, не проявляющих инициативу и желание качественно выполнять свою работу путем усиления контроля за их деятельностью со стороны администрации, а также средств стимулирующего характера. При необходимости – глубокая индивидуальная работа с данными педагогами заместителя заведующего по УВР.

Обсудив на итоговом педсовете проделанную работу по реализации годовых задач, анализируя достижения воспитанников, определив негативные моменты в работе, учитывая тенденцию к более высокому проценту поступающих в детский сад детей с ослабленным здоровьем и недостаточным речевым развитием, проблему оздоровления детей и речевого развития – считать актуальной. В следующем учебном году ДОУ ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: формирование физически и психически здоровой, социально – адаптированной личности, способной в соответствии с возрастными особенностями к целостному восприятию мира.

Задачи:

1. Формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Развитие монологической речи у детей дошкольного возраста.