**Игра в адаптационный период.**

 **Основная задача ваших игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительные отношения с каждым ребёнком, подарить малышам минуты радости, попытаться вызвать у них положительное отношение к детскому саду.**

 **Чтобы решить эту задачу, воспитатель должен в игровой форме выразить каждому ребёнку своё доброжелательное отношение.**

 **Поэтому основной игровой целью, которую вы ставите перед собой, должна быть цель проявить заботу, доброжелательность и внимание к каждому ребёнку: «Я вас всех спрячу от дождя». «Я вас в гости приглашу». И т. П.**

 **Иногда цели общения в игре могут объединяться с практическими целями. Так, если вы варите кашу для детей, то, угощая их, обязательно должны найти для каждого приветливое слово, выражающее ваше расположение к нему: «Я так старалась сделать тебе вкусную кашу, Анечка». «А это, Костя, тебе каша. Ешь на здоровье».**

 **В период адаптации нужны фронтальные игры, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделённым вашим вниманием. Инициатором игры всегда выступает взрослый.**

 **Играя с детьми, воспитатель ставит только простые, известные малышам игровые цели, не вызывающие особых сложностей при их достижении. Дети могут вместе с вами собирать цветы, прятаться от дождя под ваш зонтик и т. п.**

 **Более сложные игровые цели, такие, например, как сварить суп, реализует взрослый. Малыши в этих играх являются лишь активными наблюдателями. На данном этапе важно не выполнение игрового действия, а установление доброжелательных, доверительных отношений с детьми.**

 **Поначалу старайтесь использовать в играх копии реальных предметов (игрушечные ложки, чашки и т. п.), а не их заместители. Ребёнок охотно получит от воспитателя цветок, похожий на настоящий, и с удовольствием с ним поиграет.**

 **Предлагать детям нужно одинаковые предметы. Одинаковость показывает им, что воспитатель никого не выделяет и ко всем относится «одинаково» хорошо.**

 **Не беспокойтесь по поводу того, что игры со взрослыми не дают ребёнку простора для его собственной активности. Многие дети ещё не готовы к её проявлению в первые недели пребывания в детском саду. Зато благодаря этим играм вы доказываете своё добросердечное отношение к детям, становитесь для них интересным партнёром, способствуете накоплению у малышей игрового опыта.**

 **В адаптационный период, когда многим детям тяжело и одиноко в новой непривычной для них обстановке, именно игра «в общение» может скрасить первое время пребывания ребёнка в детском саду.**

 **«Шли- шли, что- то нашли».**

 **Воспитатель ,гуляя с детьми по группе, находит разные предметы, которые она специально подобрала и разложила заранее.**

 **-«Буду гулять по группе, и искать, что-нибудь интересное. Приглашу с собой на прогулку Настеньку, Игоря, Вову… и Вареньку не забуду. Вот теперь, кажется, всех пригласила».**

 **Воспитатель идёт впереди и приговаривает: «Мы шли-шли, шли-шли. Что такое мы нашли? (Показывает зонтик и ждёт ответа детей.) Давайте посмотрим, какой это зонтик. Сейчас я нажму кнопку – и зонтик откроется. Какой красивый зонтик: весь в цветочках! И ручка есть. За неё я буду держать зонтик. Кто хочет вместе со мной, подержать зонтик? (Все подержали.) Сейчас закрою зонтик и положу его в сумку. Пойдём гулять дальше. Топ – топ – топ – топают ножки по дорожке. Ой, кажется, дождик капает .(Вытягивает руку, проверяя, не идёт ли дождь.) Да, дождь пошёл. Надо скорее раскрыть зонтик, спрятать своих ребяток от дождя. Зонтик, открывайся быстрее! Открылся. Скорее, скорее бегите все ко мне под зонтик. И Тонечку спрячу, и Ваню, и Аркашу, и Оленьку…. Вот как хорошо! Все, спрятались под зонтик. (Обнимает детей.) Лейся, лейся, дождик. Мы тебя не боимся! Всё, дождик закончился. Можно теперь побегать по лужам,**

 **шлёп- шлёп- шлёп, шлёп-шлёп-шлёп. Как хорошо мы бегаем по лужам! А Алёша прыгнул и прямо в лужу попал. Всё побегали! Кажется, опять дождик начинается. Давайте вытянем руки и проверим, не идёт ли дождик. Скорее, скорее прячьтесь ко мне под зонтик все-все-все. Ишь, какой дождик, хочет замочить моих ребяток! А я их укрою под зонтиком».**

 **Игру можно повторить 2-3 раза. Затем все садятся на ковёр и воспитатель рассказывает о каком-нибудь событии, связанном с дождём, например как зайчик под дождь попал.**

 **Продолжая, гулять по группе, находим другие предметы, например, сначала грибы, а потом кастрюлю: «Мы шли-шли, шли-шли. Ой, что это такое мы нашли? (Останавливается около рассыпанных грибов.) Правильно, грибочки нашли. Собирайте их и кладите ко мне в корзинку».**

 **Дети кладут грибы в корзинку, а воспитатель приговаривает: «Машенька молодец, грибочки принесла, и Света молодец, и Саша, и Артём…», так она называет и хвалит каждого, кто кладёт в корзинку грибок. «Полную корзинку грибов набрали. Хорошие ребята! Пошли дальше. Мы шли-шли, шли-шли. Что это такое мы нашли? (Показывает кастрюлю и ждёт ответа детей.) Сейчас будем в кастрюле суп с грибами варить. Налью в кастрюлю воды (наливает в кукольном уголке воду из крана), положу грибов побольше, чтобы суп был вкусный. Теперь посолю. Поставлю кастрюлю на плиту и буду мешать. Всё, суп готов. Сейчас я, как будто попробую. (Показывает, как это делается.) Суп вкусный. Теперь буду угощать моих деток. Ложечку дам Даше, ложечку Саше…(угощает всех детей по очереди.) Всё, поели суп. Понравился вам суп? Теперь пойдём дальше».**

 **Чтобы закончить игру, надо найти такие предметы, которые помогут переключить детей на другой вид деятельности, например конструирование или рисование.**

 **Можно найти большую машину, доверху нагруженную кубиками, которые раздаёте каждому ребёнку со словами: «Вот кубики Ванечке. А теперь Танечке дам кубики…. Мои детки будут строить из кубиков».**

 **Находка в виде листочков и карандашей поможет организовать рисование; в виде пирамидок, вкладышей и других предметов, игру с дидактическим материалом.**

 **«Я иду к вам в гости с подарками»**

 **Воспитатель, привлекая к себе внимание детей, говорит: «Сейчас положу в сумку подарки (достаёт из шкафа приготовленные по количеству детей коробочки) и пойду к ребятам в гости».**

 **Идёт по комнате, приговаривая: «Пойду в гости к Танечке, к Васе и к Виталику, покажу им подарки». Прежде всего, называет тех детей, которых в первую очередь надо привлечь к общей игре. Затем подходит к самой большой группе детей, говорит: «Здравствуйте, ребята, я к вам в гости пришла, вам подарки принесла. Посмотрите, что лежит у меня в сумке. (Показывает коробки, рассматривает их с малышами, рассказывает, как она старалась, делая коробки для ребят: на каждую наклеила особую картинку.) Коробку с самолётиком , подарю Роме, потому что у Ромы на шкафчике картинка самолёт и на стойке, куда он вешает полотенце, тоже самолёт. Коробку с цветком я сделала для Маши, а с ёлочкой для Артёма. И т. п.**

 **Воспитатель предлагает малышам посмотреть, что лежит в их коробках. Дети достают фломастеры и листочки бумаги.**

 **Воспитатель показывает, как снимать с фломастера колпачок и надевать его с другого конца, как рисуют фломастером. Каждому ребёнку рисует солнышко. Называя детей по имени, дарит им рисунки: «Вот это красивое солнышко – Мариночке. А теперь нарисую солнышко Боре….»**

 **Воспитатель предлагает малышам отложить коробки и нарисовать самим. Интересуется, кто что нарисовал. Затем дети с помощью воспитателя отыскивают каждый свою коробку по наклеенным на них картинкам, укладывают фломастеры, рисунки и относят коробки в определённое место для хранения коробок. Воспитатель договаривается с малышами, что они будут складывать в коробки подарки.**

 **В следующий раз вы показываете малышам банку, наполненную камешками, и заинтересовываете их игрой с этими предметами. ( Начало игры будет всегда одинаковым. )**

 **Не забывая выражать детям своё доброжелательное отношение, вы раздаёте всем по два камешка и предлагаете поиграть ими.**

 **Игровые действия с камешками могут быть разными. Вы можете показать детям, как постучать камешками друг о друга или постучать своими камешками о камешки каждого ребёнка по очереди, приговаривая: «Тук-тук-тук – это я с Ванечкой играю. Тук-тук-тук – а теперь я с Настенькой играю». И т. п.**

 **Затем вы можете предложить детям самим постучать камешками, а потом включиться в игру, весело постукивая по камешкам малышей и напевая: «Ля-ля-ля, бум-бум-бум; ля-ля-ля, бум-бум-бум.»**

 **В следующий раз можно продолжить игру «в камешки».**

 **Для этого возьмите сачок и покажите детям, как в него забрасывать камешки. Вы подходите с сачком к каждому ребёнку по очереди. Они кидают камешки, а вы их ловите сачком.**

 **Покажите, как много камешков набралось в сачок. Дайте детям ощутить, что камешков много, пощупать их руками, перебрать. Затем вновь раздайте камешки малышам, приговаривая: «Два камешка – Марине, два камешка – Вове….»**

 **Повторите игру ещё раз, если она будет интересна вашим ребятам.**

 **Малыши могут прятать камешки за спину, в кармашек, а вы будете отыскивать их.**

 **Игра может протекать и так: вы держите трубку, малыши по очереди опускают в неё камешки, а вы ловите их и возвращаете детям.**

 **После игр дети убирают камешки в коробки для подарков и убирают их на место.**

 **Можно приготовить малышам в подарок фантики. Приглашаете полюбоваться, какие они красивые. После этого дарите фантики детям, проявляя к каждому ребёнку внимание: «Вот теперь всем подарила фантики. Никого не забыла. Один фантик мне остался».**

 **Затем вы кладёте свой фантик на ладонь. Говорите, что он очень лёгкий и его можно легко сдувать с ладони. Показываете, как надо дуть на фантик, чтобы он полетел, и предлагаете малышам проделать то же самое.**

 **Дети играют некоторое время.**

 **Потом вы говорите, что из фантиков, наверное, получатся очень хорошие бабочки. Показываете, как сделать бабочку, подробно комментируя свои действия: «Сожму фантик вот здесь, посредине, вот так. А теперь перевяжу это место ниткой. Кусочек нитки оставлю. За эту нитку я буду держать бабочку. Посмотрите: получилась бабочка». Далее нужно показать, как «летает» бабочка, и спросить детей, понравилась ли им, она и кто хочет иметь такую же.**

 **Вы делаете бабочек для всех желающих. Дети бегают с ними по комнате, играют.**

 **Постарайтесь предусмотреть, чтобы после игры бабочки не были брошены. Тем, кто наигрался с бабочкой, предложите «посадить» её на платье или рубашку. Помогите малышу закрутить нитку на пуговице рубашки или на поясе платья (бабочка устала летать – пусть она отдохнёт). Дети могут положить бабочек спать в карманы одежды или в свои коробки.**

 **Вот что ещё можно подарить детям:**

**- разные картинки**

**- игрушки, сделанные своими руками**

**- пуговицы на нитке**

**- колечки из цветной проволоки**

**- самолётики**

**- звёздочки**

**- небольшие пузырьки**

**- пробки**

**- домик, выполненный из маленькой коробки и многое другое.**

 **« Загляни ко мне в окошко…»**

 **Эту игру можно организовывать в любое время дня.**

 **Воспитатель сооружает на столе подобие окна с занавесками и говорит, что сейчас откроет окошко, раздвинет занавески и будет приглашать детей заглянуть в комнату к фее: «Вот сейчас раздвину занавески, украшу их лентами, а тут и ребята ко мне придут. Дашенька заглянет ко мне в окошко, а я её яблоком вкусным угощу. Ванечка заглянет, я и Ванечку сладким яблоком угощу. Яблок много – всем детям хватит. Приходите ко мне за яблоками».**

 **Ребёнок заглядывает в окно, и вы угощаете его яблоком, желаете приятного аппетита. Дети садятся за столы и едят яблоки. Покажите малышам тарелку, куда можно складывать остатки от яблок. Побуждайте детей благодарить вас за угощение: («Как приятно! Саша мне сказал, спасибо. И Вика спасибо сказала. Какая молодец Вика!».**

 **Можно предлагать детям через окно книжки для рассматривания и таким образом устраивать импровизированный «читальный зал».**

 **Вы садитесь возле окна, выглядываете из него и говорите, что у вас есть много интересных книг: про лисичку, про петушка, про зайку. Предлагаете желающим приходить за книгами: «Кто это ко мне в окошко заглядывает? Здравствуй Машенька! Рада тебя видеть. Ты ко мне за книжкой пришла? Вот тебе интересная книжка про лисичку. Когда посмотришь книжку, приходи ко мне снова. Заглянешь в окошко, и я тебе ещё одну книжку дам. До свидания, Машенька! Приходи ещё».**

 **Можно показать детям из окна игрушку-забаву, раздавать «секретики». Когда ребёнок заглянет в окно, вы попросите его протянуть ладошку и пообещаете положить в неё маленький подарок, который называется «секретик». Затем вы кладёте в руку ребёнка какой-нибудь мелкий предмет, например вырезанные из открыток цветочки – девочкам, звёздочки – мальчикам.**

 **«Приходите ко мне в гости»**

 **Воспитатель с увлечением рассказывает детям, как он готовится к приходу гостей: «Сейчас буду строить, а потом приглашу к себе всех детей». Строите и приговариваете: «Приглашу Танечку и Ванечку…. Оленьку тоже приглашу и Катеньку….» (в первую очередь надо называть имена тех детей, которые стоят рядом и наблюдают за вашими действиями).**

 **Дом можно строить из стульев, располагая их так, чтобы дети могли войти и посидеть в нём. Затем вы размышляете вслух, где лучше поставить стол и почему нужно, чтобы на столе были скатерть и ваза с цветами. Рассуждаете, чем лучше угостить ребят. Ставите на стол предметы-заместители и объясняете: «Это у меня сок в бутылочке. А это – чашки». Когда постройка будет закончена, вы говорите: «Всё, дом готов. Буду звать гостей».**

 **Вы открываете дверь – отодвигаете стульчик – и произносите:**

 **- Дверь открою – стану звать,**

 **Деток в гости приглашать.**

 **Где вы, детки? Заходите!**

 **Я вас вкусно угощу,**

 **А потом будем играть,**

 **Песни петь и танцевать.**

 **«Здравствуй, Танечка, здравствуйте, Ванечка и Оленька! (Воспитатель берёт детей за руки, заглядывает в глаза.) Проходите, пожалуйста. Очень хорошо, что пришли в гости. Спасибо, я очень рада вас видеть. Я вас ждала - в доме убрала. Показывает накрытый скатертью стол, вазу с цветами. Интересуется, понравились ли детям цветы. Я выбирала цветы разного цвета – красные, жёлтые, синие. (Показывает.) Хотела, чтобы они вам понравились, чтобы в доме было красиво». Даёт детям понюхать цветы. Спрашивает, хорошо ли они пахнут.**

 **Затем воспитатель предлагает детям угощение, показывает, как есть, и пить «понарошку». Говорит: «Сначала попробую, сладкий сок или несладкий, а потом своих деток буду угощать. (Пробует сок.) Сладкий сок – можно наливать в стаканчики». Воспитатель раздаёт малышам стаканчики (предметы-заместители: крупные пробки, вкладыши и т. п.) и разливает в них сок: «Угощайся, Петенька. Теперь Ванечке налью сока. А сейчас Светочке налью….»**

 **Дети пьют сок и ставят стаканчики на стол. Воспитатель говорит, что хочет потанцевать с ребятами. Включает музыку, все танцуют. Потом воспитатель прощается с каждым ребёнком и приглашает ещё прийти к ней в гости.**

 **Можно, встретится с собачкой, которая тоже пришла в гости, чтобы познакомиться и поиграть с малышами.**

 **Воспитатель показывает на собачку, которая сидит под столом: «Выходи, Тишка. Будем здороваться с ребятами». Собака «лает». Воспитатель поясняет, что так здороваются собаки. Говорит, что собаку зовут Тишка. Продолжает: «Тишка сторожит дом. Он – мой друг. Тишка очень любит косточки и конфеты». Угощает собаку косточкой (предмет-заместитель) и поясняет, что больше всего Тишка любит играть.**

 **Воспитатель предлагает детям посмотреть, как она играет с собакой, как Тишка умеет прыгать через палочку, отгадывать, кто из детей, где сидит. Просит: «Тишка, ну-ка, найди, где Оленька сидит». Собака нюхает, подбегает к девочке и лает.**

 **«Молодец, Тишка, нашёл Оленьку!» - говорит воспитатель. Так собака находит всех детей по очереди.**

 **Затем по просьбе воспитателя Тишка приносит корзинку с шариками. Воспитатель раздаёт детям шарики и объясняет, что приготовила их вместе с Тишкой для малышей. И ещё приготовила стаканчики, чтобы показать ребятам, как играют с шариками и стаканчиками. Предлагает: «Вот посмотрите, как я буду играть. Положу шарик в стаканчик. Закрою его сверху рукой – вот так. И буду трясти стаканчик. Слышите, как шарик гремит? А теперь сами попробуйте так поиграть с шариками».**

 **Затем воспитатель объясняет детям, как ещё можно играть с шариками – прокатывать в воротца (они уже поставлены), скатывать с горки, забрасывать в кольцо и т. п.**

 **Воспитатель прощается с детьми. Вместе с Тишкой приглашает малышей прийти в гости снова.**

**Игры в адаптационный период не должны быть слишком длительными. Лучше играть с детьми по нескольку раз в день.**