Анализ деятельности

муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 82 комбинированного вида

города Тюмени

за 2013-2014 учебный год

Тюмень, 2014

Содержание

1. Общие сведения
2. Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного образования
   1. Сведения о составе педагогических работников
   2. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса
   3. Повышение профессиональной компетентности педагогов
   4. Методическая работа
3. Анализ уровня методической работы с кадрами
   1. Выполнение годового плана по разделу «Организационно-педагогическая работа»
4. Анализ качества воспитания и образования
   1. Анализ выполнения основной общеобразовательной программы
   2. Анализ выполнения годовых задач
5. Организация дополнительных образовательных задач
6. Взаимодействие ДОУ с социальными институтами
   1. Взаимодействие с семьей
   2. Взаимодействие со школой
7. Охрана жизни и здоровья детей
   1. Медицинское обслуживание
   2. Анализ заболеваемости
   3. Анализ организации питания
   4. Анализ работы по ОТ и ТБ, ПБ, ГО ЧС
8. Состояние материально-технической базы
9. Административно-хозяйственная деятельность
10. Основные выводы. Цель и задачи на новый учебный год

**1.Общие сведения**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 комбинированного вида города Тюмени, осуществляет руководство и управление в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

МАДОУ д/с № 82 к/в города Тюмени расположен в двух зданиях по адресам :

1.Г.Тюмень, пр.Геологоразведчиков,1,к.1

2.Г.Тюмень, ул.Республики,146а

В детском саду на данный момент работает 18 групп:

Четыре первые младшие группы (от 2 до 3 лет)

Четыре вторых младших группы (от 3 до 4 лет)

Пять средних группы (от 4 до 5 лет)

Две старших группы (от 5 до 6 лет)

Три подготовительных к школе группы (от 6 до 7 лет)

Всего в саду 461 ребенок

Время пребывания в детском саду 10,5 часов.

Режим работы детского сада с 7.30 до 18.00 часов.

Дежурная группа с 7.00 – 7.30 и с 18.00 до 19.00.

Промышленных объектов вблизи детского сада нет. Ближайшими объектами детского сада являются: школы № 4, 6, детские сады № 87, 106, парк, жилые дома, колледж искусств, Технопарк.

Педагоги детского сада работают по основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 комбинированного вида города Тюмени, в которой определены цели, задачи деятельности ДОУ, особенности осуществления образовательного процесса. Работа в логопедических группах осуществляется по программе Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

**2. Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного образования**

**2.1. Сведения о качественном составе педагогических работников**

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными кадрами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 29 педагогов из них 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

**2.2. Анализ кадрового обеспечения**

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам

*Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов за 2011-2014 годы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образование | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Высшее педагогическое | 13 | 13 | 15 |
| Средне-спец.педагогическое | 11 | 11 | 12 |
| Незаконченное высшее | 1 | 1 | 2 |
| Не педагогическое | 3 | 3 |  |

*Сравнительный анализ педагогов по стажу работы за 2011-2014 годы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 0-3 лет | 4 | 4 | 0 |
| 3-5 лет | 3 | 3 | 5 |
| 5-10 лет | 6 | 6 | 5 |
| Более 10 лет | 15 | 15 | 19 |

Количество педагогов по педагогическому стажу показывает стабильность показателей образовательного уровня педагогов.

В целях повышения уровня дошкольного образования воспитатели Андреева Н.В., Шнайдер Е.А., музыкальный работник Дмитриева О.В. прошли кратковременные курсы повышения квалификации.

В новом учебном году планируется продолжение внутрисетового взаимодействия между разными категориями педагогов, включение разнообразных форм работы: ПМПк, круглый стол, взаимопосещения с целью обмена опытом, проведение консультаций, мастер-классы и т.д

*Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов за 2011-2014 года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| высшая | 8 | 8 | 7 |
| первая | 9 | 9 | 6 |
| вторая | 2 | 2 | 2 |
| Без категории | 7 | 7 | 12 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 2 | 2 |

По сравнению с предыдущим годом уровень квалификации изменился. Это связано с тем, что педагоги высшей и первой квалификационной категории уволились (Зуйкова В.Н., Коркина Т.В.), воспитатель первой категории Путилова Н.В. переведена в старшие воспитатели, у Гусевой А.В. срок действия первой категории истек и она не может подать документы на аттестацию, т.к. у нее нет отработанных после декрета двух лет.

Воспитатели Тютина Н.А., Кузьмина Е.Л., Насибуллина Р.Т., Новикова Л.А., Суднеко В.Н., Моторина Н.А., Андреева Н.В., Плотникова В.В., Касаткина О.А. были аттестованы на соответствие занимаемым должностям.

**2.3. Повышение профессиональной компетентности педагогов**

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, в течение года велась целенаправленная работа как по внедрению в работу педагогов достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию деятельности с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования. Работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие желания и стремления работать эффективно

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы:

* консультации «Организация работы с детьми в адаптационный период» (Павлова Н.К.), «Музыка как одно из средств физического воспитания» (Дмитриева О.В.), «Модель инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ» (Коростелева Ю.В.), «Моделирование как метод физического и речевого развития детей в музыкальной деятельности» (Клоц М.О.), «Здороесберегающая техника движений» (Плотникова Л.С.), «Профессиональное долголетие педагогов и состояние здоровья» (Коростелева Ю.В.), «Использование здоровьесберегающих технологий в проведении физкультурных занятий» (Плотникова Л.С.), «Влияние музыки на развитие интеллекта» (клоц М.О.), «Детский фольклор-помощник в развитии речевого интонирования» (Дмитриева О.В.), «Осуществление проектной деятельности в детском саду» (Бугаева О.В.) и др.
* педсоветы
* открытые просмотры образовательной деятельности
* круглые столы,
* смотры-конкурсы

проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт.

В МАДОУ продолжалась работа по оказанию помощи малоопытным педагогам. Помимо общих консультаций, проводились индивидуальные консультации по запросу, молодые педагоги имели возможность посещать образовательную деятельность, проводимую опытными воспитателями. Данная форма работы повышает компетентность молодых педагогов.

В этом учебном году педагоги активно принимали участие в мероприятиях городского и областного уровней

* городской конкурс «Воспитатель года 2014» (Путилова Н.В., Дмитриева О.В.)
* городской конкурс «Мир!Человек!Мечта!» (Путилова Н.В., Вязовикова О.Г., Плотникова В.В., Моторина Н.А., Старикова О.Ф., Новикова Л.А.,Суднеко В.Н., Семочкина С.Н.)
* Участие в окружных соревнованиях «Туристята» (Плотникова Л.С.)
* Участие в городском проекте «На встречу друг другу» (Семочкина С.Н., Старикова О.Ф., Путилова Н.В.)
* Участие в фестивале песенно-танцевального творчества «Радуга» (Клоц М.О.)
* Участие в городском проекте презентаций «Социальная ситуация развития» (Бугаева О.В.,Алеева Ф.Т.-заняли 3 место)
* Участие в фестивале физкультурно-спортивных мероприятий «Олимпийские огоньки» (Плотникова Л.С., Моторина Н.А., Бугаева О,В., Клоц М.О.)
* Участие в международном дистанционном конкуре «День космонавтики» (Касаткина О.А.)

В следующем учебном году будут привлекаться и другие педагоги для участия в городских и областных мероприятиях

**2.4. Методическая работа**

Помочь воспитателю в овладении новым педагогическим мышлением призвана специально организованна методическая работа. Она занимает осноовное место в системе работы ДОУ.

Обновление содержания образования находиться в прямой зависимости от творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годовому плану. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов.

Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий.

Работа ДОУ планируется исходя из всестороннего анализа воспитательно-образовательной работы, выявления слабых и сильных сторон в работе, внедрения передового педагогического опыта и достижений психологе-педагогических наук, с учетом возможностей материально-технической базы, кадрового состава, перспективы педагогического коллектива.

На педагогических советах рассматривается деятельность ДОУ, решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием воспитательно-образовательной работы, актуальные психолого-педагогические вопросы, которые помогают преодолеть недостатки в работе, найти пути решения.

**3. Анализ уровня методической работы с кадрами**

**3.1. Выполнение годового плана по разделу «Организационно-педагогическая работа».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Кол-во | Выполнено | Не выполнено |
| 1 | Заседания педагогического совета | 4 | 4 | - |
| 2 | Заседание ПМПк | 3 | 3 | - |
| 3 | Заседание творческой группы | 4 | 4 | - |
| 4 | Консультации | 21 | 21 | - |
| 5 | выставки | 6 | 6 | - |
| 6 | Праздники, развлечения | 24 | 24 | - |
| 7 | Смотры-конкурсы | 4 | 4 | - |
| 8 | Коллективные просмотры | 12 | 12 | - |
| 9 | Анкетирования | 2 | 2 | - |

Таким образом, в целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов велась работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с требованиями повышения качества образования, работа по повышению профессионального уровня, а также стремления и желания эффективно работать.

**4. Анализ качества воспитания и образования**

**4.1. Анализ выполнения основной общеобразовательной программы**

Организация образовательного процесса в учреждении построена по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Интеграция образовательных областей обеспечивается интеграцией методических приемов.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов. В режиме дня предусмотрена образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

*Сводные данные о выполнении программного материала (по низкому уровню)*

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Полученные данные |
| Речевое | 2,6% |
| Социально-коммуникативное | 4.7% |
| Художественно-эстетическое | 3,3% |
| Познавательное | 2,1% |
| Физическое | 0,8% |

Анализ показателей, полученных в результате мониторинга позволяет сделать вывод об уровне освоения образовательной программы. Наибольшее затруднения вызывает социально-коммуникативное направление.

В связи с тем, что растет количество детей с гиперактивностью, задержкой речевого развития, задержкой психического развития, мигрантов из ближнего зарубежья, несмотря на систематическую работу в этом направлении, это направление требует большего внимания

**4.2. Анализ выполнения годовых задач**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годовые задачи | Мероприятия | Работа с родителями | Результаты, проблемы, перспективы |
| Формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений о здоровом образе жизни | оформлены и проведены консультации по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни. Создание дидактических игр | Консультации по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, родительские собрания, оформление стендов | Продолжать работу посредством консультаций |
| Развитие монологической речи у детей дошкольного возраста | Создание и использование дидактических игр в работе, оформление стендов и консультаций для родителей | Рекомендации по чтению книг, рассматриванию картин, оформление стендов и консультаций для родителей | Работе по развитию монологической речи уделяется недостаточно внимания дома. Следует повышать компетентность родителей в этом вопросе |

**5. Организация дополнительных образовательных услуг**

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией является развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ

В этом году велись следующие дополнительные услуги: «Математические ступеньки» под руководством Бугаевой О.В., Семочкиной С.Н., «Читалочка» под руководством Чарчарановой Л.И., «Ладушки»-Дмитриевой О.В. по результатам сравнительного анализа мониторингов на начало и конец учебногогода, анализа документации, контроля, можно сделать вывод, что 100% детей, посещавших данные услуги освоили материал на достаточном уровне. Опрос родителей показал, что 98 % из них удовлетворены качеством предоставленной услуги.

**6. Взаимодействие ДОУ с социальными институтами**

**6.1. Взаимодействие с семьей**

Задачи, поставленные коллективом на данный учебный год предполагали активное взаимодействие педагогов и родителей детского сада. Для достижения данных целей вниманию родителей не только предоставлялся информационный материал (стенды, ширмы, папки-передвижки и др.), но и практическая деятельность: родительские собрания с показом занятий, индивидуальные беседы, выставки совместных работ детей, родителей, педагогов.

В мае проводилась «Суббота для родителей», где каждый желающий смог побыть в роли ребенка, прожить один день в детском саду. С родителями провелась утренняя гимнастика, учитель-логопед провела языковую разминку, педагоги представили для родителей свою образовательную деятельность. Каждый родитель забрал с собой то, что сделал своими руками.

Для родителей проводились праздники, где родителям представлялась возможность не только показать свою силу, ловкость, но и проявить свой талант. Такие мероприятия очень сближают и сплачивают всех участников педагогического процесса.

При создании предметно-развивающей среды в группах многие родители оказали существенную помощь педагогам. Атрибуты, изготовленные родителями пользуются у детей большим успехом.

Таким образом, коллективом детского сада проделана немалая работу по взаимодействию с семьей, но, как отмечалось ранее, желательно включить в деятельность ДОУ и другие, может быть более эффективные формы работы с родителями: круглые столы, мозговые штурмы, совместная деятельность со своим малышом в каком-либо продуктивном действии.

Таким образом необходимо тесно сотрудничать с семьей, используя такие принципы как: единство целей и задач воспитания, систематичность и последовательность работы, индивидуальный подход к каждому ребенку и семье, взаимное доверие педагогов и родителей.2. Взаимодействие со школой

Детский сад сотрудничает со школой № 6. Заключен договор и составлен план мероприятий по осуществлению преемственности дошкольного и школьного образования. Для более успешной адаптации детей детского сада к обучению в школе был проведен ряд мероприятий: участие в городской акции «Навстречу друг другу», ознакомительная экскурсия по школе, присутствие детей детского сада на занятиях в начальных классах. Для родителей детского сада был проведены родительские собрания с участием учителей начальной школы. Часть выпускников детского сада будет поступать именно в эту школу, что предполагает отслеживание их адаптации и успешности учебной деятельности в 2014-2015 учебном году.

В начале и конце 2013-2014 учебного года воспитателями подготовительных групп была проведена диагностика готовности детей к обучению в школе.

По результатам диагностики на конец учебного года было выявлено, что 81% детей имеют высокий уровень готовности к обучению, 17,1%-средний, 1,9%-дети с низким уровнем. Таких в детском саду 1 ребенок. Это ребенок из семьи, которая приехала из Киргизии и родители сами плохо говорят на русском языке. Ребенку трудно понять, чего от него хотят, поэтому ребенок дал такой результат. у большинства детей хорошо развита способность слушать и выполнять инструкции, способность планировать свою деятельность. Выпускники склонны анализировать свои результаты, выясняют причины ошибок. Дети уверены в себе, активны, быстро переключаются с одной деятельности на другую. Большой процент выпускников обладает сформированностью небоязни нового, трудностей. Дети обладают высоким уровнем физической подготовки, у них хорошо развита мелкая моторика.

Анализируя данные подготовки детей к школе можно сделать вывод: систематическая работа, построенная на диагностической основе, обеспечивает качественную подготовку детей к школе.

При обеспечении качественной подготовки детей к школе необходимо:

Продолжать совместную работу в рамках преемственности между ДОУ и школой, уделить внимание при подготовке обучению грамоте.

**7. Охрана жизни и здоровья детей**

**7.1. Медицинское обслуживание**

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел ДОУ. Оформление и ведение документации своевременное, соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр, помещение, посуда и игрушки обрабатываются дезрастворами

**7.2. Анализ заболеваемости**

*Комплексная оценка состояния здоровья и заболеваемости детей*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Всего | | |
| 2012 | 2013 | 2014 |
| Количество детей | 446 | 402 | 461 |
| Общая заболеваемость | 442 | 345 | 350 |
| ОРЗ, ОРВИ | 371 | 315 | 273 |
| Инфекционные заболевания | 38 | 23 | 20 |
| Отит | 33 | 10 | 8 |
| Подлежало осмотру | 446 | 402 | 461 |
| Осмотрено | 416 | 250 | 432 |
| Плоскостопие | 42 | 38 | 27 |
| Пониженное зрение | - | - | 7 |
| Нарушение осанки | 39 | 37 | 31 |
| Группа здоровья:  1 группа  2 группа  3 группа | 43  400  3 | 70  327  5 | 75  368  3 |
| Диспансерная группа | 92 | 63 | 58 |
| Физкультурная группа:  Основная  Подготовительная  Специальная  освобождено | 446  -  -  - | 402  -  -  - | 461  -  -  - |
| Число не болевших | 117 | 263 | 271 |
| Индекс здоровья | 26,2 | 34,5 | 35 |

Положительными моментами в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников являлись уменьшение инфекционных заболеваний, увеличение индекса здоровья.

Динамика данных свидетельствует об эффективности проводимых в саду мероприятий. В период, связанный с повышенной заболеваемостью ОРВИ проводится курс профилактических мероприятий, направленных на уменьшение количества детей с простудными заболеваниями. Это прием витаминов, витаминизация третьего блюда, использование оксалиновой мази, чесночные ингаляции, закаливающие процедуры.

Согласованность работы медицинского работника, инструктора по ФИЗО и воспитателей помогает построить четкую картину о состоянии здоровья и физическом развитии каждого ребенка, что позволяет объективно строить воспитательно-образовательный процесс.

**7.3. Анализ организации питания**

ДОУ работает по двадцатидневному меню. Все блюда готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются журналы бракеража сырой и готовой продукции. Санитарное состояние пищеблока в первом и во втором корпусе находится в удовлетворительном состоянии. Пищеблок первого корпуса после капитального ремонта. Выдача готовой пищи производится после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара. Представителя администрации и медицинского работника. После приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность, маркировочные ярлыки сохраняются до реализации продукции.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности.

Находящаяся в группах посуда изготовлена из фарфора, а столовые приборы-из нержавеющей стали. При появлении трещин и сколов посуда изымается и меняется на новую.

Для персонала предусмотрена отдельная промаркированная посуда.

**7.4. Анализ работы по ОТ и ТБ, ПБ, ГО ЧС**

Контроль за состоянием охраны труда и техники безопасности осуществляется согласно нормативных документов и санитарных правил.

Обеспечение всех участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

* Обеспечение охраны труда и техники безопасности работников ДОУ;
* Обеспечение охраны жижни и здоровья детей;
* Пожарная безопасность;
* Предупреждение и ликвидация ЧС;
* Антитеррористическая безопасность

Работа по ОТ и ТБ, ПБ и предупреждению ЧС планируется, разработаны планы мероприятий. Занятия и оформление актов по ипх результатам проводится в соответствии с планом.

**8. Состояние материально-технической базы.**

Здание и территория, расположенные по адресу проезд Геологоразведчиков 1, корпус 1 после капитального ремонта.

Все группы МАДОУ детского сада изолированы, имеют специальные комнаты и обеспечены соответствующей возрасту мебелью, оснащены твердым и мягким инвентарем, учебными пособиями.

В течение года в каждой возрастной группе силами воспитателей создавалась и поддерживалась предметно-развивающая среда для самостоятельного активного целенаправленного действия каждого ребёнка во всех видах деятельности. Все группы оснащены мягкой детской мебелью и игровыми стенками, младшие группы – столами для игр с песком и водой. В достаточном количестве оснащены игровой мебелью.

Каждая группа имеет участок для прогулок с необходимым оборудованием.

На территории каждого корпуса есть оборудованная спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, эстафет, спортивных игр. Прогулочные участки оборудованы малыми архитектурными формами и соответствуют развитию игровой и физической деятельности.

Музыкальные залы в обоих зданиях имеют все необходимое оборудование: видео- и аудиотехнику, детские музыкальные инструменты, костюмы для детей и взрослых, компьютеры, проекторы.

В логопедическом кабинете имеется компьютер, телевизор, зеркало, лампа, детская мебель для проведения занятий, магнитная доска и дидактический материал.

Все помещения детского сада соответствуют требованиям и нормам пожарной, санитарно-гигиенической безопасности, эпидемическому режиму.

Методический кабинет выполняет информационную и обучающую функцию. Методическая литература изучается и анализируется педагогами ДОУ и внедряется в воспитательно-образовательную работу с учетом индивидуальных особенностей детей и условий. В целом детский сад обеспечен необходимым оборудованием и инвентарем.

Медицинский блок осуществляет профилактическую работу с детьми по ОРВИ, витаминизацию, контролирующую функцию по соблюдению санитарно-гигиенических условий, двигательной активности в организованной деятельности детей и в режиме дня.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания в детском саду способствуют физическому развитию детей, охране и укреплению их здоровья.

**9. Административно-хозяйственная деятельность.**

Все мероприятия по улучшению и укреплению материально-технической базы проведены в соответствии с годовым планом. Корпус № 1 открыт после капитального ремонта

**10. Основные выводы. Цель и задачи на новый учебный год.**

На основании анализа педагогической деятельности можно сделать следующие выводы:

* Уровень знаний воспитанников по образовательной программе имеет позитивные изменения по сравнению с прошлым годом. Наибольшие затруднения вызывает речевое направление
* Все сотрудники детского сада работали по решению задач речевого и физического направлений, взаимодействуя с родителями воспитанников

При подведении итогов работы наблюдались и негативные тенденции:

* По итогам мониторинга выяснилось, что недостаточно отработано взаимодействие с семьей в вопросах речевого развития
* Не все педагоги активно включаются в деятельность детского сада (слабая подготовка к конкурсам, избегание участия в мероприятиях и т.д)

Исходя из этих тенденций даны рекомендации:

* Разнообразить формы работы с родителями
* Продолжить активизировать педагогов, не проявляющих инициативу качественно выполнять свою работу путем усиления контроля со стороны администрации

Обсудив на итоговом педсовете проделанную работу по реализации годовых задач, учитывая положительные и негативные тенденции этого года, в следующем учебном году коллектив ставит перед собой следующие цель и задачи:

**Цель**: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, формирование физически и психически здоровой, социально-адаптированной личности, способной в соответствии с возможностями своего психофизического развития к целостному восприятию мира

**Задачи:**

* Оптимизация двигательной активности в режиме дня
* Использование эффективных методов и приемов в развитии речи детей